

KINDEREN VOOROP!

Inhoudsopgave

INLEIDING.....	1
ONZE KIJK OP KINDEREN.....	2
ONZE KIJK OP KINDEROPVANG.....	2
KINDEREN VOOROP!.....	2
VIER ASPECTEN VAN VERANTWOORDE KINDEROPVANG.....	3
Kinderen voelen zich bij ons veilig en geborgen.....	3
Kinderen ontwikkelen bij ons persoonlijke competenties.....	4
Kinderen ontwikkelen bij ons sociale competenties.....	4
Kinderen maken bij ons kennis met algemeen aanvaarde normen en waarden.....	5
OOG VOOR ONTWIKKELING.....	5
DE DAGELIJKSE OPERATIE.....	6
Groepen.....	6
Medewerkers.....	7
Mentor.....	7
Wennen en extra dagen.....	8
Veiligheid en gezondheid.....	8
Vervoer.....	9
EEN (MID)DAG OP VETTE BSO.....	9
INNOVATIEVE KINDEROPVANG – EEN PERSOONLIJK NAWOORD.....	10

INLEIDING

Vette BSO is de eerste en enige echte "mobiele BSO" van Nederland - opgericht in 2010 vanuit het idee dat kinderopvang in de eerste plaats leuk moet zijn voor kinderen. Wij gaan daarom dagelijks "iets" met ze doen. Het programma is iedere week weer anders, want we zijn dol op variatie. Er staan meer dan 200 activiteiten in onze database en wij komen op wel 100 verschillende plaatsen.

De twee kindercentra van Vette BSO hebben geen vaste of eigen ruimtes (of locatie). Wij hebben busjes. Vanuit school rijden we direct door naar een leuke bestemming. De skatehal, het zwembad, het park, de speeltuin, een strandje, de bioscoop, de trampolinehal, het bos in. Plaatsen die voor het publiek toegankelijk zijn en waar voor kinderen iets te beleven valt. Soms binnen, soms buiten. En aan het eind van de middag brengen wij de kinderen thuis.

Vette BSO biedt professionele en verantwoorde kinderopvang. Maar dan op een andere manier. In dit plan staat beschreven hoe wij dit vormgeven, wat onze aanpak is, welke ideeën erachter schuilgaan.

Het plan is geschreven om collega's, ouders, professionals en ieder ander die belangstelling heeft, inzicht te geven in onze werkwijze. Ik nodig jullie allemaal van harte uit verder te lezen.

Feedback kun je mailen naar info@vettebso.nl. En vragen stellen mag ook.

ONZE KIJK OP KINDEREN

Wij vangen kinderen op in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. Daar zit nogal een verschil tussen. De kleuter leeft nog in een wereld waarin Sinterklaas echt bestaat; de beginnende puber is gefocust op sociale verhoudingen en worstelt soms al met zichzelf. Het ene kind is sowieso het andere niet. Ze verschillen in temperament, belangstelling, capaciteiten, achtergrond.

Toch hebben al deze kinderen iets gemeen. De kleuter, de puber en alle kinderen daartussen hebben één en hetzelfde doel: "groot worden". Kinderen zijn van nature gedreven om zich te ontwikkelen tot grote mensen. Hiervoor hebben ze ruimte, (goede) voorbeelden en (nieuwe) ervaringen nodig.

Daarom willen ze leuke dingen meemaken en gaan ze er graag op uit. Ze willen de wereld ontdekken. Liefst samen met anderen, om hun ervaringen mee te delen.

ONZE KIJK OP KINDEROPVANG

Laten we eerlijk zijn: buitenschoolse opvang is in eerste instantie een arbeidsmarktinstrument. Een voorziening voor ouders om werk en gezin te kunnen combineren. De belangen van werkgevers, ouders en overheid (de maatschappij) liggen aan de basis van de Wet Kinderopvang.

De kinderen worden niet vergeten, hoor. Ze staan zelfs centraal in wet- en regelgeving en bij veel kinderopvangorganisaties. Ze zijn ook niet zielig. Veel kinderen hebben het prima naar hun zin op de BSO.

Maar de basisschool – om maar wat te noemen – bestaat wel bij de gratie van het kinderbelang. Wij volwassenen zeggen dan ook graag: "Kinderen *mogen* naar school". Kinderen hebben recht op onderwijs. Voor hun eigen gevoel *moeten* ze misschien naar school, maar dit is doorgaans geen probleem. Alle andere kinderen gaan tenslotte ook.

Alleen *moeten* sommige kinderen daarna (ook nog) naar de BSO. Dat is geen recht maar een omstandigheid. Driekwart van de basisschoolkinderen *hoeft* niet. Die gaan uit school met een vriendje spelen en als ze daar geen zin in hebben, gaan ze naar huis. Misschien wel – lekker onverantwoord – TV kijken.

Het kind op de BSO heeft minder vrijheid (ook een kinderrecht!). Het kan niet naar huis en zit de hele middag met andere kinderen opgescheept die het niet heeft uitgekozen. Naarmate het ouder wordt, gaat het kind deze vrijheid steeds meer missen. Het zou al schelen als alle kinderen uit de klas naar de opvang zouden gaan. Maar de buitenschoolse opvang is, hoe je het ook bekijkt, een voorziening voor werkende ouders.

KINDEREN VOOROP!

Dit is waarom wij vinden dat buitenschoolse opvang in de allereerste plaats leuk moet zijn voor de kinderen. Het fenomeen BSO is niet voor kinderen bedacht, kinderen kiezen er niet voor. Het belang van de kinderen is heus wel meegenomen en staat veelal centraal, maar het is geen uitgangspunt.

Wij gaan een stapje verder en stellen de kinderen voorop. En wat willen de kinderen? Een

leuke tijd. Iets doen, iets meemaken. Samen met andere kinderen en leuke leiding. Niet te veel regeltjes, maar wel duidelijkheid en aanvaardbare grenzen. Kinderen willen serieus genomen en gehoord worden. Kinderen willen de vrijheid krijgen die bij hun leeftijd past. Kinderen willen zwemmen, naar speeltuinen en pretparken, dierentuinen, de schaatsbaan, de skatehal. Kinderen houden van variatie en ontdekken graag nieuwe plaatsen en activiteiten. Ze willen schatten zoeken, avonturen beleven, knutselen op niveau, een strip of tijdschrift lezen, voetballen, spelletjes doen. Naar de bioscoop of een voorstelling, naar een verhaal luisteren, zingen, lachen, kletsen. Kinderen willen lol hebben. Zoveel mogelijk lol.

Vette BSO heeft een dagelijks activiteitenprogramma om aan deze behoefte tegemoet te komen. We nemen ze iedere dag mee om iets leuks te gaan doen. Het allerbelangrijkst is dat kinderen een leuke tijd hebben. Vervolgens is het aan ons om ervoor te zorgen dat dit allemaal ook nog veilig en verantwoord gebeurt.

VIER ASPECTEN VAN VERANTWOORDE KINDEROPVANG

Kinderen voelen zich bij ons veilig en geborgen

Een voorwaarde is dat de kinderen zich bij ons prettig en op hun gemak voelen, net als thuis. Kinderen moeten zichzelf kunnen zijn en hun eigen keuzes kunnen maken (binnen het toelaatbare). Hier ligt een belangrijke rol voor onze medewerkers. Zij zien en horen de kinderen, zijn emotioneel beschikbaar en reageren voorspelbaar. Onze medewerkers hebben oog voor kinderen, zoeken zelf contact en werken actief aan een band.

De medewerkers (h)erkennen verschillen en bewegen mee met ieder kind. De kleuter zit lekker even op schoot. Het kind van 8 trouwens ook, in het zeldzame geval dat het daar even behoefte aan heeft. Als een kind verdriet heeft, boos is of zich terugtrekt, zoekt de medewerker uit wat er aan de hand is. Door vragen te stellen, open te staan en met name niet te snel te oordelen.

De medewerkers werken op vaste dagen in de week en rouleren over de groepen. De kinderen kennen daarom alle medewerkers en vice versa, zodat ook bij ziekte en vakanties altijd een bekend gezicht aanwezig is.

Kinderen willen ook weten waar ze aan toe zijn. Het programma wordt wekelijks op onze website gepubliceerd. Op het schoolplein – bij het ophalen – wordt het plan uitgelegd. Gaan we met de Vette Bus, gaan we met de taxi of lopen we ergens heen? Komen er nog kinderen van een andere school? Waar eten we fruit? We brengen de kinderen 's avonds allemaal thuis. Dat is niet alleen fijn voor ouders – het geeft ook structuur en duidelijkheid: we ronden samen de middag af en gaan daarna allemaal tegelijk naar huis.

Onze kinderen weten bovendien wat er van ze verwacht wordt. Opvang in groepen kinderen vraagt om enige sturing. We houden er niet teveel regeltjes op na, maar er zijn er wel een paar (zie Beleid Veiligheid en Gezondheid). Wij maken liever afspraken met de kinderen en geven grenzen aan. Het helpt als kinderen begrijpen waarom iets niet mag of kan. En als ze zich serieus genomen voelen omdat de regels, afspraken en grenzen redelijk en duidelijk zijn.

Kinderen ontwikkelen bij ons persoonlijke competenties

Kinderen zijn gretig om zich te ontwikkelen. Ze hebben een enorme drive om “groot” te worden. Daarom worden ze zo blij van nieuwe ervaringen – helemaal als ze verbaasd worden, verbijsterd of verrast. En daarom glimmen ze van trots als ze weer een nieuwe mijlpaal hebben bereikt. Het maakt niet uit of dit een salto van de duikplank of het strikken van de eigen veters is.

Wij nemen de kinderen iedere dag mee om te gaan doen wat ze leuk vinden: de wereld (en zichzelf!) verkennen, ontdekken, onderzoeken en ervaren. Vandaag gaan we naar de speeltuin, morgen naar het bos. Volgende week is het slecht weer en gaan we naar het zwembad.

Wij bepalen dus waar je heen gaat, maar je mag zelf weten wat je daar gaat doen. (Binnen de grenzen dan, he?) We zeggen heus niet: “Hop, het zwembad in en zwemmen jij!”. Wat ons betreft ga je de hele middag (met je BFF) chillen in het bubbelbad. Je kunt ook een Donald Duck lezen aan de kant of daar een potje UNO doen. Of je knoopt een goed gesprek aan met de medewerker die alles van het Roodborstje weet (en daar heel graag over vertelt).

Wij zijn met nadruk geen educatieve instelling. Als het Roodborstje je belangstelling niet heeft, hoef je niet naar het verhaal te luisteren. Dan ga je wat anders doen. Je hebt als kind bij ons de vrijheid om je te ontwikkelen in de gebieden waar jij belangstelling voor hebt op het moment dat jij eraan toe bent. We zullen je hoogstens stimuleren ergens aan mee te doen.

Ze zeggen dat verveling de creativiteit bevordert, maar wij houden er niet zo van. In een groep gaat vervelen al snel over in klieren. En het gaat ten koste van de goede sfeer. Als de kinderen het even niet weten, helpen we ze dan ook op weg. Door een spelletje op te starten, bijvoorbeeld of door samen een andere bezigheid te bedenken.

Kinderen ontwikkelen bij ons sociale competenties

Sociale vaardigheden moet je oefenen. Veel oefenen. De buitenschoolse opvang is hiervoor uitermate geschikt. Je hebt de andere kinderen niet uitgekozen en een aantal is veel jonger dan jij of juist veel ouder. Op school (maar ook op de voetbalclub!) is het programma veel strakker en word je meer gestuurd. BSO bevindt zich in de “vrije ruimte”. Je moet het maar zien te rooien met de andere kinderen (en de leiding).

Het scheelt dat we altijd met zijn allen iets gaan doen. Je maakt zo makkelijk contact, ook als je voor het eerst met ons meegaat en niemand kent. Gespreksstof genoeg in de bus op weg naar Waalhalla. De medewerker die de bus rijdt, kan eventueel helpen het ijs te breken. “Wie is er al eens bij Waalhalla geweest?”, “Ga je skaten of steppen?”, “Wat heb je gisteravond gegeten?” De meeste kinderen zijn trouwens erg nieuwsgierig naar anderen en naar nieuwe kinderen in het bijzonder.

Tot zover gaat het goed, maar kinderen zijn niet altijd even handig in de omgang met elkaar. Spulletjes delen gaat steeds beter, maar het eigen belang weegt soms nog erg zwaar. Enige zelfbeheersing ontbreekt hier en daar en emoties worden soms acuut en hevig geuit. Hierbij kunnen anderen, per ongeluk of expres, zomaar worden gekwetst. Even later kunnen de kinderen elkaar gelukkig ook net zo makkelijk vergeven. (Daar kunnen wij, de volwassenen,

nog wat van leren!)

Soms zijn we er op tijd bij, zien we de emoties opborrelen en kunnen we nog ingrijpen. Soms zijn we te laat en heeft er al iemand een schop gekregen. Vragen stellen, met een open houding luisteren en niet te snel oordelen – dat werkt ook hier het beste. We helpen de kinderen zo om zelf op het gebeurde te reflecteren, samen een oplossing te bedenken en ervan te leren. “Wat is er volgens jou gebeurd?”, “En wat is jouw verhaal?”, “Hoe denken jullie dat de ander zich nu voelt?”, “Begrijp je dat?”, “Hoe kunnen we dit oplossen zodat iedereen weer blij is?” “Wat gaan jullie de volgende keer anders doen?”

Onze speciale aandacht gaat uit naar de groepsdynamiek. Subgroepjes kunnen heel leuk zijn, maar we willen niet dat vriend(inn)enclubjes zich afsluiten van/ voor de rest van de groep. Op de BSO geldt: Iedereen speelt met iedereen.

De medewerkers ondersteunen de kinderen ook bij hun (experimentele) relaties en vriendschappen. De onderlinge rolverdeling ligt er vaak dik bovenop, die hebben we meestal snel in de gaten. De relaties tussen kinderen zijn niet altijd op basis van gelijkwaardigheid, maar dat hoeft niet direct een probleem te zijn. Zolang iedereen er maar happy onder is. Als het nodig is, helpen we kinderen bij het vinden van meer zelfvertrouwen. We noemen ze bij hun naam en delen gul complimenten uit. We leren ze op te komen voor zichzelf én voor anderen.

Kinderen maken bij ons kennis met algemeen aanvaarde normen en waarden

Onze waarden gaan over respect en verantwoordelijkheid. Voor jezelf en anderen, voor materialen, je omgeving. De waarden komen tot uiting in onze normen.

Onze medewerkers erkennen de waarden en geven het goede voorbeeld. We groeten elkaar en zeggen gedag, gooien geen troep op straat of in de natuur, we zijn een heer in het verkeer. Discriminatie of andere respectloosheid is uit den boze. We zeggen alsjeblieft en dankjewel en we zijn zuinig met materialen.

We hoeven het niet altijd met elkaar eens te zijn, bijvoorbeeld over Zwarte Piet. Iedereen heeft recht op zijn eigen mening – daar kunnen we eventueel over discussiëren. Met argumenten. We gaan niet op de vuist en we schelden elkaar niet uit. Ook niet stiekem op het internet.

We proberen de kinderen trouwens wel iets meer mee te geven dan alleen dit soort regels van fatsoen. Een mooi voorbeeld is het kind dat excuses moet aanbieden. Omdat het iets heeft gedaan “wat niet kan”. Met rollende ogen perst het er een beknepen “sorry” uit. In plaats van doordrammen, laten we de zaak liever even rusten tot de emoties zijn gedaald. Op een later tijdstip komen we er wel op terug. We leggen dan uit waarom iets, wat ons betreft, “niet kan”. We gaan een gesprek aan over onze waarden. Waarom wij die belangrijk vinden. Dit gaat heel luchtig hoor, liefst met wat humor. Daarmee bereik je kinderen volgens ons het makkelijkst.

OOG VOOR ONTWIKKELING

Wij maken kinderen soms jaren achter elkaar mee; in verschillende groepssamenstellingen

en bij een heel scala aan activiteiten. We zien ze veranderen en groeien. Op alle gebieden: psychosociaal, cognitief, fysiek/motorisch en moreel. Soms geleidelijk, soms met grote sprongen. Ieder kind houdt er zo zijn eigen ontwikkelingspad en -tempo op na.

Wij houden dat niet bij in een dossier of kindvolgsysteem. We vinken niet af of ze “op schema” liggen. We volgen de kinderen op een natuurlijke manier. We hebben oog voor ze en als we al veel met elkaar hebben meegemaakt, kennen we ze op een gegeven moment wel zo'n beetje. Soms valt ons iets op. Een kind speelt een tijdje liever alleen of haalt een paar keer achter elkaar het toilet niet. Een meisje van 5 jaar kan haar naam nog niet schrijven.

Wat ons betreft geen directe reden tot zorg of aanleiding om aan de bel te trekken. Zolang het kind maar “happy” is. Dan speel je toch lekker alleen of plas je een keer in je broek. Als je “Guinevève-Stéphanie” heet, duurt het misschien wat langer voor je je naam kunt schrijven. Kinderen mogen van ons best wat achter lopen, een tijdje stil staan, of zelfs een lichte terugval hebben. We gaan niet meteen op zoek naar een oorzaak of een oplossing. We gunnen kinderen de ruimte om af te wijken van het gangbare schema. Het zijn ontwikkelmonsters en over het algemeen pikken ze vanzelf de draad weer op en gaat de lijn omhoog.

Het is wat anders als een kind verloren of gestrest is, niet tot spelen komt of zelf bij ons aanklopt. Of als de terugval erger wordt en te lang duurt. Dan bekijken we of wij het kind kunnen helpen om zijn of haar ontwikkelingspad (weer) te vinden. Door het op gang te helpen en te begeleiden bij activiteiten met anderen bijvoorbeeld. Of door samen met het kind uit te zoeken wat er aan de hand is en wat wij daaraan kunnen doen. We overleggen meteen ook met ouders, waarbij we aangeven wat ons opvalt en hoe we “ermee bezig zijn”. Ouders kennen hun kind het allerbeste. Herkennen de ouders bijvoorbeeld het broekplassen of gebeurt dit alleen bij ons? Horen ouders dezelfde geluiden op school? Maken zij zich zorgen? We vinden een goede samenwerking met ouders belangrijk. We kunnen de kinderen alleen ondersteunen als we met beide ouders samen op één lijn zitten.

Het komt voor dat er meer nodig is. Bij moeilijk gedrag bijvoorbeeld, of langdurig onderpresteren. Als het kind moeilijk loopt en constant struikelt. Bij meerdere signalen die op ASS of AD(H)D kunnen wijzen. Voor ons geldt daarbij altijd: “Wat geen problemen geeft, is geen probleem”. Maar als wij echt knelpunten zien, zullen we ouders adviseren om via huisarts of Sociaal Wijkteam (professionele) hulp voor het kind te zoeken.

Soms maken wij ons zorgen over een kind. Omdat het in zijn of haar ontwikkeling bedreigd wordt. Wij laten dit niet sudderen, we wachten het niet af. Als we de signalen in kaart hebben gebracht, maken we onze zorgen met ouders bespreekbaar. Hierbij volgen we het stappenplan uit de Meldcode Kindermishandeling.

DE DAGELIJKE OPERATIE

Groepen

Vette BSO heeft 3 basisgroepen. In welke basisgroep je “zit”, is afhankelijk van de school waar je wordt opgehaald. We halen kinderen op van de Biezenkamp in Beek (max 16 kinderen), van de St Nicolaasschool in Nijmegen (max 20 kinderen) en van 't Kleurrijk in

Nijmegen (max 8 kinderen). De groepen bestaan uit kinderen tussen 4 en 12 jaar.

De groepen gaan meestal samen ergens heen. Of we verzamelen ergens, husselen iedereen door elkaar en splitsen dan op naar leeftijd of belangstelling. Medewerkers zijn bij ons niet gekoppeld aan een basisgroep, maar aan (werk)dagen.

Het motto is “iedereen kent iedereen” – alle kinderen kennen elkaar en alle medewerkers en vice versa. De (vijf) medewerkers rouleren bij het ophalen en naar huis brengen. Er staat zo altijd een bekende op je te wachten op het schoolplein, ook als iemand eens een dagje vrij heeft.

Het contact met de eigen basisgroep verloopt eigenlijk vanzelf, ook als er op een drukke dag wel 40 kinderen van andere scholen/ groepen zijn. De kinderen uit jouw basisgroep gaan naar dezelfde school als jij. Je wordt samen opgehaald en naar huis gebracht. Tussendoor kun je met iedereen spelen. Dat mag je helemaal zelf weten.

Medewerkers

Op iedere basisgroep werkt per 11 kinderen minimaal 1 beroepskracht (conform de CAO kinderopvang) die (mede) verantwoordelijk is voor het reilen en zeilen op de groep. Een medewerker kan als ze alleen werkt maximaal 8 kinderen opvangen. Hierbij kijken we kritisch naar de groepssamenstelling en de activiteit. Een medewerker die alleen werkt, blijft in de buurt en gaat bijvoorbeeld niet naar het zwembad. Mocht er onverhoopt iets gebeuren, dan is er altijd een collega “staande bij” die binnen een kwartier ter plaatse kan zijn om de medewerker uit de brand te helpen.

Alle medewerkers, stagiaires en overig personeel van Vette BSO zijn in het bezit van een geldige VOG en zijn ingeschreven in het personenregister. Soms gaat een personeelslid zonder beroepskwalificatie mee met de groep. Die kan ook zelfstandig activiteiten en kinderen begeleiden in het bijzijn van (vaste) medewerkers. De verantwoordelijkheid voor de kinderen ligt dan altijd bij de medewerkers.

Bij ons werkt ook weleens een student-werknemer (BBL, duale route) of een medewerker die een ander traject volgt om zich binnen afzienbare tijd voor de functie van pedagogisch medewerker te kwalificeren. Zij leren bij ons het vak en kunnen dan ook dezelfde taken uitvoeren als de andere medewerkers. We gooien ze natuurlijk niet meteen in het diepe. Taken en verantwoordelijkheden worden afgestemd op kennis en ervaring en in lijn met het opleidingstraject opgebouwd en uitgebreid. Onze pedagogisch coach werkt ook op de groepen en begeleidt de lerende werknemer in de dagelijkse praktijk.

De pedagogisch coach speelt een belangrijke rol in de totstandkoming en uitvoering van dit beleid. Zij is de schakel tussen het papier en de praktijk en bewaakt de pedagogische kwaliteit van Vette BSO.

Mentor

Ieder kind heeft een mentor – een medewerker die werkt op minimaal één van de dagen dat het kind met ons meegaat. De mentor verzamelt en beheert informatie over bijzonderheden en andere dingen die rond het kind spelen. De mentor is daarmee hét centrale aanspreek- en informatiepunt voor ouders, collega's en het kind zelf.

Kinderen uit één gezin hebben dezelfde mentor. Dat is wel zo praktisch. De mentor is bij voorkeur bij het intakegesprek aanwezig. Als dat niet mogelijk is, zoekt de mentor zelf actief het eerste contact. Dit kan telefonisch of persoonlijk. Ouders krijgen het mobiele telefoonnummer waarop de mentor bereikbaar is. Zo kunnen ze altijd even een app sturen, ook voor kleine zaken die misschien voor ons wel handig zijn om te weten. Als hun kind bijvoorbeeld een ruig weekend achter de rug heeft met weinig slaap (en dus weleens heel erg moe kan zijn) of als de goudvis is overleden.

De mentor houdt in de gaten of het kind happy is en of collega's van eventuele bijzonderheden op de hoogte zijn. Weten zij bijvoorbeeld dat het kind met de pinda-allergie altijd zijn tas bij zich heeft omdat daar een EpiPen in zit (voor een uiterst noodgeval)? Of dat hij een ruig weekend erop heeft zitten en daarom wat chagrijnig is? Ondertussen zoekt de mentor uit of Blub een mooie begrafenis heeft gehad.

Als overleg of afstemming nodig is, zoekt de mentor contact met ouders. Als ouders zelf willen overleggen, vragen hebben of gewoon willen weten hoe het met hun kind bij ons gaat, kunnen ze ook zelf om een gesprek met de mentor vragen. Hiervoor nemen we de tijd - de mentor komt eventueel in de avonden thuis op visite.

Als hun mentor Vette BSO verlaat, ontvangen ouders hier per mail bericht over. Zij horen dan meteen wie de nieuwe (of vervangende) mentor wordt en hoe zij die kunnen bereiken.

Wennen en extra dagen

Kinderen (ook de kleuters van net 4 jaar) gaan bij ons vanaf de eerste keer meteen de hele (mid)dag mee. Dit geeft de meeste duidelijkheid. In de planning zorgen wij ervoor dat er niet meer dan 2 nieuwe kinderen tegelijk meegaan. Een uitzondering hierop zijn broers en zussen.

De mentor maakt op het schoolplein direct contact met het nieuwe kind en ondersteunt bij het wennen. De andere medewerkers en kinderen hebben hierin ook een rol. Dit gaat meestal heel natuurlijk en vanzelf. Bij het ophalen heeft het nieuwe kind al veel belangstelling. Soms kent het kind al andere kinderen of is het samen met een broer of zus. De mentor legt kort aan het nieuwe kind uit wat de planning is. Gedurende de middag volgt het kind de structuur van Vette BSO en het begrijpt meestal al snel wat er van hem of haar verwacht wordt. De mentor houdt goed in de gaten of het kind het naar de zin heeft en helpt het eventueel op weg.

Ouders kunnen extra (mid)dagen afnemen en binnen de week een (mid)dag ruilen. Dit moet wel in onze planning passen. De medewerkers besteden op zo'n (mid)dag extra aandacht aan de "vreemde" kinderen en zorgen ervoor dat niemand buiten de boot valt.

Veiligheid en gezondheid

Vette BSO heeft een beleid veiligheid en gezondheid. Dit kun je downloaden van onze website. Hierin staan onze regeltjes en geboden en kun je lezen wat wij eraan doen om de kinderen 's avonds ongeschonden weer bij hun ouders in te kunnen leveren. Het beleid wordt jaarlijks geëvalueerd met onze medewerkers en oudercommissie.

Vervoer

Wij gaan eropuit met de kinderen! Wij beschikken over eigen busjes en werken daarnaast samen met Taxibedrijf Leenders uit Ooij. Die hebben een ruime ervaring in scholenvervoer. We huren ook weleens een auto of bus. Rondom het vervoer zijn regels en geboden opgesteld en wij zorgen er natuurlijk voor dat ons wagenpark aan de eisen van de RDW voldoet.

Wij hebben inmiddels heel wat ervaring in het vervoeren van kinderen. Een nieuwe medewerker wordt eerst door onszelf opgeleid vóór hij/zij zelfstandig met kinderen in de bus mag rijden.

EEN (MID)DAG OP VETTE BSO

Tijdens schoolweken worden de kinderen van het schoolplein opgehaald. Wij spreken daarvoor een makkelijk herkenbare plek af met school. Als iedereen er is, vertelt een medewerker wat de bedoeling is die middag. Het programma wordt iedere week op onze website bekend gemaakt. De kinderen weten dus over het algemeen al waar we naartoe gaan. De medewerker legt uit hoe we daar gaan komen – met een vette bus of een taxibus of lopend. Ook andere huishoudelijke mededelingen (waar eten we fruit, nemen we onze tassen mee of laten we die in de bus?) worden op het schoolplein al gedaan. De helft van de kinderen vergeet dat allemaal meteen, maar sommige kinderen vinden deze duidelijkheid prettig.

Het programma kan nog wel eens (op het laatste nippertje) veranderen - meestal heeft dit te maken met Hollandse weersomstandigheden. In dat geval wordt uit school meteen verteld wat het alternatieve programma is, waarbij we er natuurlijk voor zorgen dat we iets gaan doen wat net zo leuk is (of zelfs leuker!).

Meestal eten we fruit en drinken we wat op de activiteitenlocatie. Op een middag uit school hebben we twee eetmomenten. In de tweede ronde krijgen de kinderen nog iets als een rijstwafel, krentenbol of een plak ontbijtkoek.

Het programma vult de hele middag. Wij hebben altijd tekenspullen, kaartspelletjes en ander materiaal bij waarmee je je kunt vermaken als je even geen zin hebt in de aangeboden activiteit. Of als je moet wachten tot je weer aan de beurt bent in de trampolinehal.

Aan het einde van de middag verzamelen we de kinderen en brengen wij ze - tussen 17.45 uur en 18.15 uur – naar huis

Een vakantiedag bij Vette BSO is helemaal speciaal. Kinderen worden 's ochtends thuis of op een met ouders afgesproken “verzamelplaats” opgehaald en we gaan dan soms eerst ergens ontbijten. Vervolgens doen we een boodschapje en gaan we op weg naar bijvoorbeeld Ierland, De Spelerij, het Spoorwegmuseum, Billy Bird, een strandje (bij supermooi weer), Gofbad Oss, De Bergen Wanroij, Sternbusch Bad in Kleve, Safaripark Beekse Bergen, Roepaen om te kanoën, Het Sportiom, Ouwehands Dierenpark, Kidzcity, of één van de andere vette uitstapjes uit onze activiteitendatabase. Als het programma wordt samengesteld, kijken we altijd naar de samenstelling van de groep kinderen die komen. Niet alleen naar de leeftijd, maar ook naar hun belangstelling en voorkeuren.

Ook op vakantiedagen zorgen wij voor fruit en rauwkost en delen we in de middag een koek of iets anders lekkers uit. We lunchen met boterhammen. Soms maken we voor vertrek met zijn allen lunchpakketjes, soms smeren we op locatie. Bij Ierland steken we lekker de BBQ aan.

Aan het einde van de vakantiedag komen de kinderen tot rust in de bus op weg naar huis. Onderweg nemen we nog even de dag door. Hebben we het leuk gehad? De meeste kinderen zijn dan wel moe, maar dat geeft niet. Het was een lange dag en we hebben weer veel meegemaakt. Logisch dat je moe bent! We brengen de kinderen rond 18.00 uur thuis waar ouders inmiddels staan te popelen om te horen wat we allemaal hebben beleefd.

INNOVATIEVE KINDEROPVANG – EEN PERSOONLIJK NAWOORD

Voor medewerkers, ouders en kinderen van Vette BSO is deze manier van werken heel logisch en normaal. Maar ik krijg nog regelmatig de vraag: “Hoe doen jullie dit, hoe kunnen jullie dit allemaal betalen?”. Vroeger kwam ik dan met een hele reeks verklaringen die ik zelf had bedacht maar niet kon aantonen. Een laag ziekteverzuim, een kleine marge (“Ik rijd niet in een Porsche”). Misschien compenseren grotere organisaties voor kinderopvang hun verliezen uit de dagopvang met winsten uit de BSO? Tegenwoordig is mijn antwoord: “Ik weet het eigenlijk ook niet. Maar we doen dit al sinds 2010, dus het kan. De vraag is volgens mij waarom de rest het niet doet.”

Tijdens het schrijven van dit plan, begon het me langzaam te dagen. Dit gaat helemaal niet om geld. Ons uitgangspunt is gewoon anders. Wij organiseren opvang vanuit een compleet ander perspectief – het perspectief van kinderen! Hun behoefte aan plezier en een leuke tijd vormt de basis van Vette BSO. Onze organisatie en werkwijze, de financiële stromen, onze pedagogische visie en alle overige beleid zijn hierop gebaseerd. De kinderen zijn ons uitgangspunt en staan voorop.

Een eigen locatie voegt helemaal niet toe voor de kinderen van Vette BSO. Toen we nog zo'n ruimte huurden, kwamen we er ook al niet zo vaak. De besparing op huur gaat helaas niet in mijn zak (ik rijd nog steeds niet in een Porsche). De “discobus” van Leenders Personenvervoer rukt wat vaker uit en we ondernemen nog meer leuke en uitdagende activiteiten. Vette BSO zonder locatie biedt de kinderen juist ruimte. Ruimte om zichzelf te zijn, om te spelen, om zich te ontwikkelen, maar vooral om heel veel lol te hebben.